

ÁTTÉTELESEN ÉRVÉNYESÜLŐ HATÁSOK

NTP-TEHETSEG-23-0258

A program során fogyatékkal élő gyermekek számára nyújtottunk komplex tehetségfejlesztő és kompetenciaerősítő foglalkozássorozatot.

A program megvalósításának helyszínéként azért választottuk Nyírmada települést, mert olyan komplex programmal fejlesztendő járásban (Vásárosnaményi Járás) található, ahol kiemelten magas a halmozottan hátrányos családban élő gyermekek száma. A pályázat célja volt a hátrányok kompenzálása, az esélyek növelése a társadalmi integráció során, a bevontak felkészítése az életre, a változó világ elvárásainak megfelelően.

Projektünkkel sikerült a nyírmadai értelmi fogyatékos gyermekek, sajátos nevelési igényű gyermekek esetében megtalálni képességüket, tehetségüket, és a programsorozat hatására továbbfejlesztettük azokat és mindezt egy olyan integráló környezetben, ahol naponta végzik iskolai nevelésüket-oktatásukat. Egyesületünk hitvallása, hogy mindenkiben meg kell találni a lehetőséget, képességet, ami előrevetíti a személyiség fejlődésének lehetőségét, a tehetség kibontakozását.

Célunk megvalósult, azaz az önkifejezés, önmegvalósítás támogatása a játékos alkotói örömszerzésen keresztül, mely önbizalmat adott, sikerélményt nyújtott, vizuális és non-verbális kommunikációs formák elsajátítását tette lehetővé. Ezen kívül egészséges testi, lelki, szellemi fejlődést tett lehetővé, támogatta a közlésvágy kialakulását, formálta a kreativitásra orientált gondolkodást, megismertette a fogyatékos gyereket a művészet területeiről. A program egyaránt fejlesztette a résztvevők mentális-érzelmi stabilitását, a testi-kinesztetikus, mozgás-készségeiket, valamint a térbeli-vizuális kompetenciáikat. Szorosan egymásra épülő foglalkozások során haladtunk az érzelmek megélésén keresztül a kombinatív feladatmegoldásokig. Ez a folyamat alkalmas volt az összpontosítás erősítésére, valamint a kompetencia-alapú fejlesztésre is. Célunk volt még egyfajta figyelemfelkeltés, azaz a tehetséges sérült gyermekeken keresztül felhívni a figyelmet problémáikra és a segítségnyújtás szükségességére (hatékony nevelési-oktatási módszerekkel, különböző tevékenységek működtetésével).

A projektünk áttételesen érvényesülő hatásai:



**KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM**



**Nemzeti
Tehetség Program**

Testi-kinesztetikus területen tehetséges szociokulturálisan hátrányos helyzetű fogyatékkal élő diákoknak olyan programokat biztosítottunk, ami által egyrészt megfelelő mozgás koordináció, erő, állóképesség, és ügyesség fejlesztés valósult meg, másrészt térbeli vizuális területen a vizuális feladatok által kívántuk őket fejleszteni, azzal a céllal, hogy tehetségígéretekből, tehetségekké válhassanak.

Hatások:

1. Társadalmi szempontból:

- a) sportolási és fejlődési lehetőségek kiaknázása a célcsoport körében megvalósult
- b) fogyatékkal élő és a nem fogyatékkal élő tanulók megismerték egymást, együtt sportoltak, hiszen sport közben a társadalmi különbségek eltűnnek
- c), vizuális területen szerzett élmények, fejlődési lehetőségek nyújtása melyek a festés, rajzolás által érzésekként vetítődtek a papírra, vászonra, egyfajta kifejezőeszközzé váltak a gyerekekben

2. Az egyén szempontjából:

- a. tehetségük felismerésre, és kibontakozásra kerülhetett speciális módszerek, és eszközök biztosításával.
- b. Szakmailag felkészült, tehetséggondozásban, fejlesztésben jártas pedagógus/gyógypedagógus/edző/gyógytornász/coach szakemberek bevonása fontos lépés volt a projekt megvalósításába (amit kiemelten kezeltünk), a célok elérése biztosítottá vált általuk
- c. Élményalapú volt a tehetséggondozás folyamata, mind a foglalkozások, mind a kiegészítő tevékenységek, lazító programelemek során.
- d) Megismerhettek a szülők, pedagógusok olyan alternatív technikákat is, amik a későbbi tehetséggondozásban, megmérettetésben előnyt jelenthetnek számukra.

3. Szűk környezetük szempontjából:

- a. Szülőklub, ami interaktív módon valósult meg, külső szakember közreműködésével, és aminek vélhető eredményeként megfelelő módszerek birtokába jutottak a tehetségígéretes szülei, és egyéb szakemberek is

Továbbá: Az alkotókedv felkeltése, a tevékenykedés, produktum létrehozása az önkifejezés szabadságát eredményezte, fejlődött kreativitásuk is. A vizuális kifejezés számos formájával, technikájával ismerkedhettek meg. Problémamegoldó képességük azáltal fejlődött, hogy képessé váltak elsajátított ismereteiket átültetni más tevékenységbe, sikeresen választottak



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM



Nemzeti
Tehetség Program

eszközt, munkaformát, s jelölték ki az utat a produktum létrehozásához. Közös tevékenység során a megismerés öröme túl megtapasztalhatták a tanulók az örömteli, kudarc nélküli tanulás lehetőségét. A megfelelő mértékű és jellegű értékelés során a hibák elfogadása, a tanulási folyamat részeként való kezelése a biztonság érzését nyújtotta, mentesítette a gyerekeket a szorongástól. Ezt szolgálták a differenciálási módok, melyek egy feladat végrehajtása során alkalmazásra kerültek. A tevékenységek közti választás lehetősége adta meg idővel azt a tudást, hogy a gyermekek megtanultak képességeiknek megfelelően választani, pozitív változásként realisabb önismerettel, önértékeléssel rendelkeznek, erősödött feladattudatuk, motiváltságuk fokozódott. Kellő tapasztalatot szereztek önmagukról, korlátaikról, ezért képessé váltak arra, hogy a számukra megfelelő, optimális erősségű, jellegű feladatot válasszák meg. A sikerélmény hajtotta őket, igyekeztek önmaguknak megfelelni.

Megtanultak társaikkal kooperálni. Több szempontból is pozitív tapasztalatot nyújt a kooperatív tanítás-tanulási munkaformák alkalmazása, egyrészt kivédhető vele az elszigetelődés, hiszen társával kommunikálni és együttműködni kényszerül a gyermek, másrészt olyan segítséget kaphat hasonló gondolkodású, életkorú társától, amelyet egy felnőtt adott esetben maximális felkészültség, magas szintű szakmai tudás ellenére sem képes megadni azon az érthető nyelven, szinten, mint ahogy azt egy másik gyermek teheti. A társsal végzett munka során a társ mintát is nyújthatott, ösztönzőleg hatva a másik félre. A szociális keretek szintjén történő differenciálás célja ez volt. Megtanulták, mi a csoportmunka, a csoporttudat, az egyéni érdekek háttérbe szorítása, s a közösség érdekeinek előtérbe helyezése. Megértették, mi a rész – egész viszonylat fontossága tevékenység szinten is, a részmozzanatuk által rájuk rakott terhet viszont a csapattagok miként tudják enyhíteni, építő jellegű kritikával, vagy kellő mértékű segítségadással. Érzelmi intelligenciájuk a másik munkájának értékelése során is formálódott. Munkájuk fontosságát, nélkülözhetetlenségét tapasztalták meg. Igyekeztek önmaguk megoldani a keletkező, felmerülő problémát, s végre nem minden pillanat kontrollását, vagy helyzet megoldását a tanártól várták. Rájöttek arra, hogy a küzdelemnek értelme, gyümölcse van, hiszen állandó visszajelzést kaphattak társaiktól, s a felnőttektől. Megtanulták az önellenőrzés fontosságát a pontosság, esztétikusság érdekében. A közösségi élmény, a valahová tartozás érzése alakult bennük, érezhették, miként részeseik egy közös célnak, egésznek. Bemutattatást alkalmazása, valamint a verbális értékelés által, aktív és passzív szókincsük fejlődött, kommunikációs készségük, nyelvi kifejezőkészségük alakult pozitív irányba.



Mozgáskoordinációjuk, ügyességük jelentősen fejlődött a sport jellegű, mozgásos foglalkozások során. Megtanulták a másik munkáját tisztelettel, a pozitívumok kiemelésével értékelni, mellyel elemző képességük mellett érzelmi intelligenciájuk szintén fejlődött. Egymással tapintatosabbak lettek, megtapasztalták, hogy önmaguk kifejezése, érvényesítése nem csupán deviáns viselkedésformákkal történő figyelemfelhívás, vagy túlzott mértékű hangerőn történő direkt közlés által lehetséges.



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM



Nemzeti
Tehetség Program