

A PROGRAM SZAKMAI TAPASZTALATAI, EREDMÉNYEK

NTP-TEHETSEG-23-0258

Az előítéleteknek a mindennapi életre ható negatív következménye van. A gyerek tehetségének felfedezése, azonosítása alapvetően a szülőtől várható, mivel ő látja gyermekét a legkorábbi időszaktól, a sokféle tevékenységben, valamint segítség ebben a pedagógus lehet, aki iskolai tevékenységekben fedezi fel a tehetséget és a kiemelkedést. Sokszor nem is tehetségazonosításról van szó, inkább valamiféle érdekes, értelmes elfoglaltság felé terelésről, ahol szembe tűnnek az átlagtól eltérő képességek. Szegény családokban a szülő csak speciális esetben fedezi fel a tehetséget, azonban többnyire nem veszi észre. Az értelmes elfoglaltság felé terelés pedig nem kivitelezhető a környezet kínálatán, a szülők tájékoztatatlanságán, és az anyagi terheken. Az azonosítás problémája tehát adott, így itt elsősorban az egyesületi tagok, a gyógypedagógusok, fejlesztő oktatók szándéka, a szemlélete, és az elfogadó hozzáértése szükséges. Ezt követi a tehetségígéreteknek a tehetséggondozó helyek felé „terelése”, ami mentorálást jelent már ezen a szinten is. Itt került látókörbe az egyesületünk, nélkülünk ezek a gyerekek valódi tehetségsegítéséről nem beszélhetnénk, igyekszünk minél több gyereket bevonni a programjainkban, így nagyobb a valószínűsége, hogy a valódi tehetségek megmutatkoznak. Az egyesületünk szakemberei innentől kezdik a gyerekek erős oldalainak fejlesztését, legyen az vizuális, képzőművészeti vagy egyéb területen.

Így kerülhetett sor ezen projekt megvalósítására is, a Kulturális és Innovációs Minisztérium támogatásának és a kiváló szakembereinknek köszönhetően.

A gyógypedagógiai nevelésnek támaszkodnia kellett a tanulók meglévő képességeire, pozitív tulajdonságaikra és érzelmi kötődéseik gazdagságára. Ezek folyamatos fejlesztése, aktivizálása valamennyi nevelési helyzetben az alábbiak figyelembevételével történt:

- Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során vezetésre, segítségre, folyamatos irányításra volt szükség
- A tanulók fogékonyabbak a szenzorikus és mozgásos közlések befogadására, ezért a fejlesztés eredményesebb szemléletes képi rávezetéssel, cselekvésbe ágyazott ismeretszerzéssel



KULTURÁLIS ÉS INNOVÁCIÓS
MINISZTERIUM



- Az ismeretszerzés tervezésénél számolni kellett a tanulók rövid idejű odafordulásával és tevékenységi kedvével, a figyelemkoncentráció zavarával, a verbális tanulás nehezítettségével, az alacsony motiváltsággal
- A tanulási tempó, a bevézés jelentős változása, a tanulási helyzetekhez való kötődés, a bizonytalan megőrzés, a pontatlan felidézés igényelte a fejlesztés idejének növelését, a fokozott mennyiségű és eltérő helyzetekben végzett gyakorlást
- A fejlesztés, nevelés során folyamatosan szem előtt kellett tartani a szociális képességek területén jelentkező akadályozottságok (pl. a normakövetés képességének zavara, a kooperatív készségek és az önfegyelem hiánya, a kommunikációs zavarok, a kritikátlanlás) korrekcióját.

A zárórendezvény a programban résztvevő gyermekek személyes értékelésének színhelyéül szolgált. A gyermekek a tanév során elsajátított technikákról, vagy kedvenc tevékenységükről adhattak számot, kifejezve érzéseiket, élményeiket az éves munka tükrében. Alkotó munkájukat a kiállító térben tették közzé, vállalva ezzel önmagukat, képességeiket. Visszajelzést kaphattunk az alkotói légkörre, elsajátított technikákra vonatkozóan tőlük. Örömmel fogadták az ajándékokat, az elismerő tapsot, s biztosítottak bennünket arról, hogy legközelebb is számíthatunk munkájukra. Az év során, a személyiségfejlődésükre vonatkozóan megjelölt céljainkat közvetlenül nem ismerhették, de a kiállítás alkalmával történő értékeléseik kapcsán megbizonyosodhattunk arról, hogy céljaink megvalósultak: érdeklődésüket felkeltettük és fenntartottuk, kreativitásuk fejlődött, alkotótechnikai tudástáruk bővült, és közösséggé kovácsolódtak az együttes gondolkozás és a kooperativitás által. Tartalmi, és közösségi élmény tekintetében többletet kaptak, s esztétikai érzékük is fejlődött. Tárgyi ismeretanyaguk bővült, tudásuk épült rendszereződött, mélyült. Programjaink feszültségmentes légkörben zajlottak, a kötetlenebb légkör a gyermeket tetszését elnyerte, kíváncsiságát felébresztette, belső feszültségük csökkent. A direkt és indirekt megismerés örömét átélhették, ismereteiket kreatív módon rögzíthették, mellyel képi látásmódjuk, gondolkodásuk is fejlődött. Az együttes tevékenység eredményességet hozott, a vezető szellemiségű gyermekek segítőbbé, befogadóbbá váltak, zárkózottabb társaik magabiztosabbá, így a gyerekek közti feszültség csökkent.

